

INFOLETTRE CRA NORMANDIE CALVADOS-ORNE-MANCHE

Octobre 2019/ numéro 19

**LE CATALOGUE DE
FORMATION POUR
L'ANNEE 2020 DU
CRA NORMANDIE
CALVADOS-ORNE-
MANCHE EST
DISPONIBLE SUR
LA PAGE CRA DU
CHU NORMANDIE
CAEN.**

Vous pouvez le demander
au secrétariat ou au centre
de documentation du CRA.

**Ou bien le consulter
par le lien suivant :**

<https://www.chu-caen.fr/cra.html>



*N'hésitez pas à nous faire part des informations
concernant votre association, votre structure ou votre
organisme.*

Contactez le Centre de Documentation

Laura Hauvel
Documentaliste
CRA Normandie Calvados-Orne-Manche
Hôpital Clemenceau, Av. Georges Clemenceau
CS 30001
14033 Caen Cedex 9
02.31.06.58.32
hauvel-l@chu-caen.fr

Emprunt (livres, DVD) jusqu'à 3 documents par mois-
recherches documentaires-veille-consultation sur place
(livres, revues, ressources pédagogiques)-réalisations de
bibliographies

Lundi et Mardi : 14h-16h30

Mercredi au Vendredi : 10h00-13h00/14h-16h30

*Il est conseillé de prévenir en amont de votre venue car le centre de
documentation peut exceptionnellement être fermé sur ces horaires.*

Contactez le secrétariat du CRA Normandie Calvados-Orne-Manche)

Laurie Pagny et Charline Marie
Adjointe administrative
Du lundi au vendredi
De 8h30 à 12h30 et de 14h à 16h00 (16h30 mardi et
mercredi)
Fermé le mardi matin
Tel : 02.31.06.58.20 ou 02.31.06.58.21
Courriel : cra-sec@chu-caen.fr

Pôle Enfant-Adolescent et Pôle Adulte

Accueil, Conseil, Evaluation et Diagnostique, Information,
Formation, Orientation, Réseaux, Recherche et Expertise.

Règlement Général Européen sur la Protection des Données (RGPD)

Conformément au nouveau règlement général européen sur la protection des données (RGPD) qui a pris effet le 25 mai 2018, nous tenons à vous préciser que le centre de documentation du CRA Calvados-Orne-Manche utilise votre adresse e-mail uniquement pour vous transmettre, suite à votre demande, son infolettre et vous tenir informé(e) de son actualité.

- Si vous ne souhaitez plus recevoir nos informations, nous vous invitons à nous en informer en envoyant un mail à hauvel-l@chu-caen.fr afin de vous désinscrire.
- Si vous souhaitez disposer d'informations concernant le RGPD, vous pouvez consulter le lien suivant :

https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/reform_fr

Nous nous tenons également à votre disposition si vous souhaitez avoir de plus amples informations sur l'utilisation de vos données personnelles (infolettre, emprunts de livres...) par le centre de documentation du CRA Normandie Calvados-Orne-Manche : hauvel-l@chu-caen.fr



Table des matières

Actualité.....	4
National	4
Normandie Calvados-Orne-Manche	7
Normandie Seine-Eure.....	10
Ressources Documentaires en ligne.....	12
Centre de documentation: nouvelles acquisitions.....	13



Actualités au niveau national

-Droit-

- ❖ INSTRUCTION INTERMINISTERIELLE N° DGCS/SD3B/DIA/DGESCO/2019/158 du 30 août 2019 relative à **la mise à jour du cahier des charges des unités d'enseignements élémentaires autisme (UEEA)** et à la poursuite de leur déploiement dans le cadre de la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022.
<http://circulaire.legifrance.gouv.fr/index.php?action=afficherCirculaire&hit=1&retourAccueil=1&r=44851>
- ❖ Groupement National des CRA-GNCRA, **Autisme et école : le dossier de la rentrée scolaire 2019**. [en ligne]
<https://gncra.fr/autisme/scolarite/autisme-et-ecole-le-dossier-de-la-rentree-scolaire-2019/>

-Offres d'emploi-

- ❖ Le GCSMS « Groupement National des Centres de Ressources Autisme » recherche son/sa future **directeur/directrice**. Les candidatures sont ouvertes jusqu'au 15 octobre 2019.

Toutes les informations sur les liens suivants :

Lien vers le site : <https://gncra.fr/gncra/le-gncra-recrute/>

Lien direct vers l'annonce : <https://gncra.fr/wp-content/uploads/2019/09/Offre-demploi-directeur-GNCRA.pdf>

-Cinéma-

- ❖ **Film Hors Normes**, avec Vincent Cassel et Reda Kateb, le 23 octobre au cinéma

Bande-annonce: http://www.allocine.fr/article/fichearticle_gen_article=18683893.html

Synopsis:

Bruno et Malik vivent depuis 20 ans dans un monde à part, celui des enfants et adolescents autistes. Au sein de leurs deux associations respectives, ils forment des jeunes issus des quartiers difficiles pour encadrer ces cas qualifiés "d'hyper complexes". Une alliance hors du commun pour des personnalités hors normes. [Source: Premiere.fr]

-Colloques-

Infolettre CRA Normandie Calvados-Orne-Manche, Octobre 2019



Ce document est mis à disposition par le CRA Calvados-Orne-Manche selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution- Pas d'Utilisation Commerciale- Pas de Modification 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).

- ❖ 13ème Université d'Automne de l'ARAPI: "**Qualité de vie, santé et autonomie**".
Date: 7 au 11 octobre 2019
Lieu: Le Croisic
Renseignements et inscriptions:
<http://arapi-autisme.fr/universite.php?menu=Formation&item=Universit%C3%A9%20d%27automne>

- ❖ ANECAMSP, Journée organisée par la Délégation Régionale Hauts de France, « **Repérer, intervenir, diagnostiquer précocement les troubles du neuro-développement : les fondamentaux des CAMSP** », 14 octobre 2019, Villeneuve d'Ascq.
<http://anecamp.org/reperer-intervenir-diagnostiquer-precocement-troubles-neuro-developpement-fondamentaux-camp/>

- ❖ Journées nationales des IME-IEM, « **0-100 solutions : l'avenir des IME-IEM face aux défis du virage inclusif** ». » 14-16 octobre 2019, Palais des Congrès de Nancy.

Pré-programme : <http://ancreai.org/wp-content/uploads/2018/12/JN-IME-IEM-2019-PRE-PROGRAMME-13-12-2018-14-10-37.pdf>
Inscription en ligne uniquement, via le formulaire suivant: <http://tinyurl.com/yapijygt>
Coût: *400 euros*.

- ❖ Colloque international, **Le tourisme adapté de demain : évolutions et perspectives**. 29 et 30 octobre 2019, à l'INSHEA, Suresnes (92).
<http://tourismeadapte.inshea.fr/?q=fr>

- ❖ 9ème Colloque de l'ADAPEI 79, **Troubles Neuro-Développementaux : approche catégorielle et besoins dimensionnels, pour un accompagnement sur mesure**. 7-8 Novembre 2019, Niort (79).
Pré-programme : <https://cra-pc.fr/pdf/conferences/2019/TND-programme%20inscription.pdf>
Renseignements et inscriptions (avant le 11 octobre) : colloque@adapei79.org



- ❖ Equipe Relais Handicaps Rares Nord-Ouest- Formation : **Communication Alternative et Augmentée**. Les 12 et 13 Novembre 2019, IEM 160 impasse du Hamel, Hérouville St Clair.

Public : Ouvert à tous les établissements et services (hors établissements spécifiques autismes) de l'ex Basse-Normandie. Chaque établissement doit obligatoirement inscrire au moins 1 personne de l'équipe de direction et 1 professionnel de terrain.

Inscriptions et renseignements : Mme Catherine MOLDAN, assistante ERHR
02.35.56.07.59 ou assistante.nordouest@erhr.fr

- ❖ XIXème Rencontres d'orthophonie- « **TSA : Recherches et orthophonie** ». Les 5-6 Décembre 2019 , Espace conférence des Diaconesses-18 rue du Sergent Bauchat, Paris 12^{ème}. Renseignement, programmes et inscription : <http://www.unadreo.org/news/index/144>
- ❖ Colloque Enfances et Psy, "**Le monde de l'autisme: une autre façon de "résonner"**", 6 décembre 2019, Paris.
https://www.editions-eres.com/uploads/documents/Depl_Colloque_Enfances_et_psy_20%20-%20Copy%201.pdf



**-Normandie-
-Calvados-Orne-Manche-**



Centre Ressources Autisme Normandie-COM

D.U "T.S.A: compréhension, parcours, connexions"	Formation aux aidants familiaux "Des repères pour les parents": Caen-Argentan-Carentan	Formation ciblée aux aidants familiaux : Adolescents et adultes avec TSA: comment s'orienter vers l'emploi?
Diagnostic et évaluations -à destination des équipes ETADA-	Journée dépistage, diagnostic et interventions précoces	Notions de base sur les TSA -formation obligatoire pour s'inscrire aux formations indiquées en vert dans ce tableau-
Intervision à la CARS	Accompagnement à la mise en oeuvre du PEP	Formation à la Thérapie d'Echanges et Développement et Supervision
Comportements problématiques: comprendre, observer, agir.	Vie affective et sexualité dans le quotidien institutionnel	TSA sans déficience intellectuelle
Soutien à la fratrie d'enfants TSA	Inscription: Mme Marie ou Mme Pagny 02.31.06.58.21 ou 20	

Le catalogue des formations du CRA Normandie Calvados-Orne-Manche est disponible au secrétariat, au centre de documentation du CRA et sur la page CRA du site internet du CHU:
<https://www.chu-caen.fr/cra.html>





<http://www.autisme-basse-normandie.org/site/>



MANCHE: ouverture prochaine d'une ETADA (Equipe territorial d'Appui au Diagnostic d'Autisme) à Carentan et d'une EMATSA (**Equipe Mobile Adultes avec TSA**) destinée à apporter un soutien aux personnes avec autisme, aux établissements, aux médecins de la Manche.

Une réunion d'information pour les familles et les partenaires intéressés se tiendra à Carentan, le vendredi 18 octobre à 18h.



Stage pour les enseignants et les AVS/AESH organisé par l'association Autisme Basse-Normandie se déroulera le les samedis 5 et 12 octobre 2019 à Equeurdreville

Programme:

http://www.autisme-basse-normandie.org/site/sites/default/files/annonce_2.pdf

Bulletin d'inscriptions:

<http://www.autisme-basse-normandie.org/site/sites/default/files/bulletin%20d'inscription.pdf>





Autisme et Apprentissages

L'apprentissage de la lecture- Outils et pratiques, le 12 Octobre (au lieu de la date du 30 mars initialement prévue)



le 12 octobre 2019- 9h45 à 12h30/ 14h-17h. Accueil à 9h30.



Maison de quartier (derrière église chemin vert), 3 Rue Pierre Corneille, 14000 Caen



Mme Agnès Woimant- 02.33.24.74.62 (8h-14h) ou contact@autisme-apprentissages.org

Renseignements et inscriptions:

<http://www.autisme-basse-normandie.org/site/sites/default/files/affiche%20formation%20Caen%20lecture%202019-1.pdf>





Centre Ressources Autisme Normandie Seine-Eure :

Formation Echelle d'évaluation VINELAND 2

28 au 31 octobre 2019

<http://cra-normandie-seine-eure.fr/modules/webportal/pages.php?op=page&idbase=1&idnotice=217>

Formation à destination des familles, parents, grands-parents

Orientation et insertion professionnelle d'une personne avec TSA

Dates et Lieux:

Rouen- 14 et 15 Novembre 2019 de 9h30 à 16h00 au Centre Hospitalier du Rouvray

Le Havre- 7 et 8 Novembre 2019 de 9h30 à 16h00-Lieu de formation à définir

Préinscriptions (avant le 1er Novembre):

Madame Julie BALI, Formatrice aux Proches Aidants

CRANSE-UFIRR

4 rue Paul Eluard 76300 SOTTEVILLE-LES-ROUEN

Tél: 02.76.67.62.04

Email: julie.bali@ch-lerouvray.fr

Renseignements et fiche de préinscriptions:

http://cra-normandie-seine-eure.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=4&id_article=214

Formation TEACCH-CRANSE

Session du 25 au 29 Novembre 2019

http://cra-normandie-seine-eure.fr/index.php?lvl=cmspage&pageid=4&id_article=147

Rencontres thématiques pour les familles 2019-2020

<http://cra-normandie-seine-eure.fr/ajax.php?module=cms&categ=document&action=render&id=283%20%20>

Vous pourrez trouver l'ensemble des informations concernant les formations proposées par le CRA Normandie Seine-Eure sur leur site internet:

<http://cra-normandie-seine-eure.fr/>





-Etude Sport & Autisme en Seine-Maritime-

Il s'agit d'une étude qui a pour objectif d'analyser les effets de la pratique sportive en club sur le niveau de la qualité de vie de l'enfant avec des TSA. Il s'agira également d'étudier les possibles répercussions sur la vie familiale.

Nous recherchons des enfants souhaitant participer à cette recherche, répondant aux critères suivants:

- Etre âgé(e) entre 6 et 12 ans,
- Avoir reçu un diagnostic d'autisme

Si vous êtes intéressé (e) et souhaitez participer et/ou obtenir de plus amples informations pour votre enfant, veuillez-vous faire connaître auprès d'Amandine BOURHIS, responsable de l'étude (salariée de la Ligue de Sport Adapté Normandie et doctorante à l'Université de Rouen Normandie), en remplissant vos coordonnées en ligne: <http://www.reseaucra.info/limesurvey/index.php/856314?lang=fr>

❖ Centre Ressources Autisme en France :

Vous pourrez également prendre connaissance des actualités des CRA et vous inscrire à leur newsletter respective en vous rendant sur leur site internet.

Annuaire des CRA : <https://gncra.fr/les-cra/>

Formations dispensées par les CRA : <https://gncra.fr/formation/formation-dispensees-par-les-cra/>



Ressources documentaires en ligne

- ❖ Blog Hoptoys- Affiche: **Mes premiers signes avec bébé.** [à télécharger]
<https://www.bloghoptoys.fr/le-langage-des-signes-pour-bebe>

- ❖ CRA Aquitaine. **Habituations aux soins et TSA: préparer la personne à l'examen médical ou paramédical.** [en ligne]
<https://gncra.fr/wp-content/uploads/2019/08/HABITUATION-AUX-SOINS-CRA-Aquitaine-20191.pdf>

- ❖ CRA NORD- PAS DE CALAIS. **Grilles d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire pour des élèves présentant un TSA, en école maternelle et primaire.** [en ligne]
<http://www.cra-npdc.fr/2019/02/grilles-dobservation-pour-laide-a-laccompagnement-educatif-en-milieu-scolaire-pour-des-eleves-presentant-un-tsa-en-ecole-maternelle-et-primaire/>

- ❖ Eduscol- **Pour une école inclusive.** Vous pourrez consulter, sur cette page internet, un **kit outils "Unités d'enseignement en élémentaire"** et des livrets à destinations du chef d'établissement, du directeur d'école, des AESH, des familles et des personnels. [en ligne]
<https://eduscol.education.fr/cid142655/pour-une-ecole-inclusive.html>

- ❖ **Guide: Mon projet de vacances! Les bonnes questions à se poser.** Collectif T'Cap. [en ligne]
<https://www.adapei44.fr/wp-content/uploads/2016/02/collectif-tcap.pdf>

-Vacances adaptées: quelques sites utiles-

- ❖ **CNLTA-Conseil national des Loisirs et du Tourisme Adaptés** <http://www.cnlta.asso.fr/>
- ❖ **Culture & Cultures- Pôle Tourisme Adapté** (week-end,vacances...)
<http://asso-cultureetcultures.com/presentation/pole-tourisme-adapte/>
- ❖ **Différences Vacances adaptées** <https://www.vacances-adaptees.com/>
- ❖ **UFCV Vacances adaptées** <https://vacances-adaptees.ufcv.fr/>
- ❖ **Réseau Passerelles** <https://www.reseau-passerelles.org/>



 Centre de documentation : nouvelles acquisitions

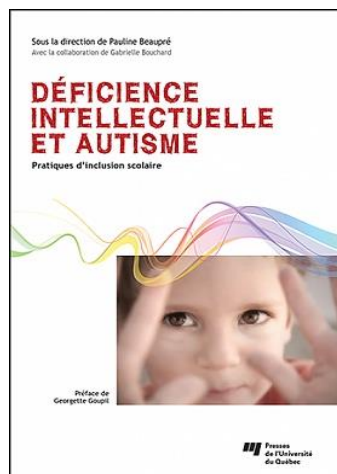
-Livres-

Corinne BASTIER, *Faciliter la communication et le développement sensoriel des personnes avec autisme. Guide d'activités pratiques*. Ed : Dunod, 2019

Résumé d'éditeur :

L'évaluation des troubles du langage opérée par un orthophoniste est souvent à la base du diagnostic de TSA. Aider, sans attendre une prise en charge institutionnelle, les enfants souffrant d'un TSA à développer leur capacité de communication est une nécessité connue et reconnue par tous, professionnels (éducateurs, AVS, enseignants, etc.) comme parents. Trop souvent démunis, ces derniers trouveront dans ce manuel tous les éléments théoriques et pratiques pour mettre en œuvre concrètement et rapidement des activités adaptées à un accompagnement personnalisé.





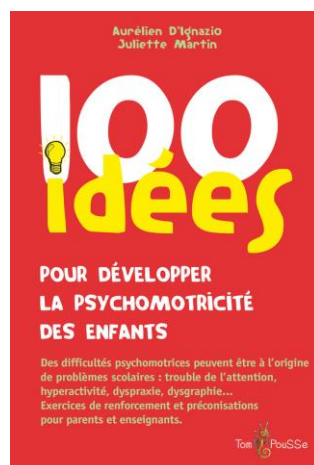
Pauline BEAUPRE (sous la dir. de), *Déficience intellectuelle et autisme. Pratiques d'inclusion scolaire*. Ed : Presses de l'Université du Québec.

Résumé d'éditeur:

Intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle comporte de multiples défis. Les problématiques sont vastes et les moyens d'intervention ne sont pas suffisamment connus. En effet, quel intervenant n'a jamais souhaité pouvoir recourir à une banque d'informations basées sur des expériences pratiques, lesquelles sont appuyées par des assises théoriques solides ? Ce livre répond à ce besoin en proposant différents moyens et approches à la portée des intervenants, mais aussi des parents, impliqués auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, du préscolaire à la vie adulte.

Réunissant les textes de plusieurs professionnels et chercheurs engagés auprès de ces clientèles d'élèves, l'ouvrage met à profit l'expérience de pratiques exemplaires afin de favoriser une meilleure inclusion des élèves en difficulté. Il traite notamment de communauté d'apprentissage professionnelle, de co-enseignement, de la mise en images de concepts abstraits, de littérature jeunesse, d'apprentissage coopératif, de pédagogie créatrice, d'autodétermination et d'équipe de soutien au plan d'intervention de parcours de formation axé sur l'emploi.





Aurélien D'IGNAZIO, Juliette MARTIN. *100 idées pour développer la psychomotricité des enfants*. Ed: Tom Pousse, 2018

Extrait du résumé d'éditeur:

L'expérimentation du corps constitue chez l'enfant son référentiel de base pour coordonner ses gestes, s'orienter dans l'espace et le temps, réguler ses émotions, avoir confiance en soi... bref, tout le matériel cognitif et émotionnel nécessaire pour se sentir « bien dans son corps et dans sa tête » et profiter efficacement des apprentissages.

En effet, maturation neurologique (**pouvoir faire**), développement cognitif (**savoir faire**) et épanouissement affectif (**envie de faire**) constituent les composantes indissociables du développement de l'enfant où tout progrès dans un domaine retentit sur les autres : motricité globale et fine, construction de la latéralité, organisation dans l'espace et dans temps, maîtrise du graphisme et de l'écriture, facultés de concentration, etc.

De la difficulté mineure au trouble avéré (Dyspraxie, TAC, Dysgraphie, TDA/H...), les auteurs exposent des contenus théoriques actualisés ainsi que les repères d'âges associés, afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par l'enfant.





Jacques JOQUET, *L'éducation inclusive, concrètement que faire?* Ed: Tom Pousse, 2019

Résumé d'éditeur:

L'éducation inclusive, concrètement que faire ? rappelle les exigences qui favorisent pour un jeune l'accès au statut d'élève, en mettant en exergue le respect et la reconnaissance de l'individu comme prémices à l'apprentissage. Faisons fi des critères éculés de répartition entre « bons » et « mauvais » élèves qui aboutissent trop souvent à la stigmatisation et au rejet. Cet ouvrage propose un positionnement non ségrégatif de chaque élève, face aux apprentissages, en lien avec son potentiel. Qu'un élève soit en difficulté n'est pas une infamie, mais une situation normale sur la voie de l'apprentissage. Encore faut-il identifier l'obstacle sous-jacent et des réponses adaptées à ses besoins. L'enseignant, pièce maîtresse de l'échiquier, fédère les différents partenaires (parents, intervenants médicaux et sociaux, collègues de travail, chefs d'établissement) autour des besoins éducatifs de ses élèves. C'est à lui de mettre en pratique les actions pédagogiques variées, pertinentes et complémentaires. Parmi les outils pédagogiques, ce livre met en avant pour chacun d'eux les enjeux dont ils sont porteurs, avant de décrire dans le détail un mode d'utilisation rigoureux pour éviter un usage défectueux, voire contreproductif. L'éducation inclusive est un projet ambitieux où chacun a sa place. La transmission des connaissances doit être une transmission dynamique et personnalisée qui crée et alimente le désir d'apprendre chez tout élève. Au fil de ce livre, les différents acteurs de l'école jusqu'aux responsables institutionnels sont questionnés et sollicités à partir de propositions concrètes pour enfin mettre en place l'école de « l'excellence pour tous ».

Infolettre CRA Normandie Calvados-Orne-Manche, Octobre 2019



Ce document est mis à disposition par le CRA Calvados-Orne-Manche selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution- Pas d'Utilisation Commerciale- Pas de Modification 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Odile KLINGER-DELARGE, *100 idées pour accompagner le senfants déficients intellectuels.*

Ed: Tom Pousse, 2013

Extrait du résumé d'éditeur:

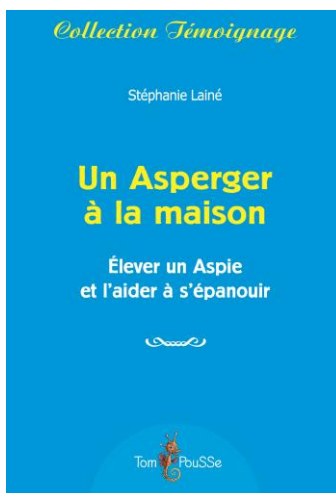
700 000 personnes présentent aujourd'hui en France des troubles de l'effcience intellectuelle. On estime que cette pathologie touche de 1 à 3 % des enfants de moins de 5 ans, soit entre 6 000 et 18 000 nouveaux cas par an.

Comment tout mettre en œuvre pour favoriser le développement des enfants déficients intellectuels et, à l'âge adulte, leur permettre de s'insérer dans la vie sociale ?

La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées a posé deux nouveaux principes : l'accessibilité et la compensation.

Destiné aux parents, aux enseignants et à tous ceux qui accompagnent l'enfant handicapé, ce livre propose des actions et attitudes tant éducatives que pédagogiques concrètes pour l'aider à développer ses compétences et son autonomie.





Stéphanie LAINE, *Un Asperger à la maison. Élever un Aspie et l'aider à s'épanouir*. Ed: Tom Pousse

Résumé d'éditeur:

Autisme. Syndrome d'Asperger. Ces mots résonnent comme un coup de tonnerre quand, à l'issue d'un parcours chaotique et émaillé de multiples obstacles, le diagnostic est enfin posé.

Mais une fois le choc passé, les parents n'ont qu'un seul objectif en tête : permettre à leur enfant de s'épanouir dans un monde si peu fait pour lui et dont il ne comprend pas les codes. Toute une aventure ! C'est cette aventure difficile, longue, faite de petits progrès, d'avancées fragiles et de grands bouleversements que nous raconte ce livre, à travers le combat de toute une famille pour que son enfant puisse se faire une place dans la société. Sa place, comme tout le monde. Combat pour obtenir un diagnostic et une prise en charge efficace dans un système qui privilégie encore tant l'approche psychanalytique et qui voit dans l'autisme une maladie plutôt qu'une différence. Combat pour une inclusion scolaire réussie, face à une institution qui, au-delà des bons sentiments affichés, voit avant tout les faiblesses de l'élève au lieu d'encourager ses points forts. Combat enfin pour supporter les regards réprobateurs, les réflexions malveillantes, les conseils non sollicités et péremptoires, les préjugés, si nombreux quand on a un enfant atypique.

Si l'aventure est difficile, elle est aussi pleine d'espoir, même si aucune victoire n'est jamais acquise. C'est ce que nous montre ce récit, sans jamais chercher à s'ériger en exemple à suivre. Bien que l'autisme prenne de multiples visages, puisse chacun y trouver toutefois un conseil, une recette, ou tout simplement un encouragement pour accompagner au mieux son « asperger à la maison » !

Infolettre CRA Normandie Calvados-Orne-Manche, Octobre 2019



Ce document est mis à disposition par le CRA Calvados-Orne-Manche selon les termes de la [Licence Creative Commons Attribution- Pas d'Utilisation Commerciale- Pas de Modification 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).



Éric W. Pireyre et al.



DUNOD

Eric W, PIREYRE et al. *Autisme, corps et psychomotricité. Approches plurielles*. Ed: Dunod, 2019.

Résumé d'éditeur:

La thérapie psychomotrice est un enjeu majeur dans le traitement de l'enfant autiste. Cet ouvrage original traite des principaux thèmes concernant les relations corps/esprit chez les enfants avec autisme sous la forme de présentation et d'analyse de vignettes cliniques.

Chacun des auteurs(e)s ont des expériences et des repères théoriques différents (approches TCC, intégrative, neuroscientifique...).

L'objectif est ainsi de démontrer la richesse et la diversité des pratiques psychomotrices actuelles. Dans une orientation d'interdisciplinarité, l'ouvrage met en lumière la complémentarité des différentes approches psychomotrices.

Par ailleurs, la présentation par cas permet de recentrer la discussion sur l'enfant, de manière à exposer des regards cliniques croisés.





Peter VERMEULEN, *Comprendre les personnes autistes de haut niveau*. Ed: Dunod, 3ème édition, 2019

Résumé d'éditeur:

Les personnes atteintes d'autisme sans retard mental posent paradoxalement plus de questions que les personnes autistes avec un handicap mental. Elles semblent fonctionner différemment, et leur bon niveau intellectuel mène régulièrement sur une fausse piste. La richesse de leur vocabulaire, leurs excellentes performances dans des domaines bien spécifiques, leur promptitude à engager la conversation, leur fantaisie trompent. Car derrière la façade d'une connaissance quasi encyclopédique et une éloquence charmante, se trouve un individu en souffrance pour qui le monde est un spectacle désordonné et incompréhensible. Grâce à leur intelligence, ces personnes sont en mesure de compenser leur pauvreté en bon sens et en intuition sociale et de camoufler leurs déficits. C'est le seul moyen à leur disposition pour essayer de survivre dans un monde qui n'est pas fait à leur mesure. Du fait de cette compensation et de ces camouflages, nous ne voyons qu'une petite partie de leurs vrais problèmes.





Peter VERMEULEN. *Comment pense une personne autiste?* Ed: Dunod, 2nd edition , 2019

Résumé d'auteur:

« Je ne présente pas dans ce livre une théorie générale sur l'autisme. C'est plutôt un carnet de bord, une sorte d'album qui tente de décrire les méandres de la pensée particulière aux personnes autistes. Au lieu de proposer des exposés traditionnels et théoriques, j'ai choisi deux analogies pour présenter l'autisme : l'ordinateur et l'humour. Il n'est pas question de réduire le terrain de ce handicap. Mais la comparaison avec l'ordinateur rend la pensée autistique plus concrète et l'humour en donne un visage plus humain. » Peter Vermeulen

« Avec ce livre, nous pouvons enfin comprendre ce qu'est la pensée autistique, nous en imprégner, avoir une double lecture du monde et tendre ainsi la main aux personnes atteintes d'autisme... » Bernadette Rogé

